

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
"Специальная общеобразовательная школа - интернат"  
г. Губахи, Пермского края

РАССМОТРЕНО:  
ППО учителей начальных классов  
Протокол №1  
от 28.08.2025 г.

ПРИНЯТО:  
на Педагогическом совете  
Протокол № 1  
29.08.2025 г.

УТВЕРЖДЕНО:  
Директор МБОУ СОШИ  
\_\_\_\_\_ А.М.Братчикова  
29.08.2025 г.

**Программа коррекционно-развивающей  
логопедической работы,  
адаптированной для обучающихся 2-4 классов  
на 2025-2026 учебный год**

**Учитель - логопед:  
Барчан Алена Сергеевна**

### **Пояснительная записка**

Программа коррекционно-развивающей логопедической работы предназначена для учащихся 1-5 классов с нарушениями интеллекта и разработана на основе следующих документов:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), от 19 декабря 2014 года № 1599.

2. Приказ Минобрнауки России «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (№ 1599 от 19.12.2014.).

3. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273 от 29 декабря 2012 г.).

4. Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

5. Адаптированная основная общеобразовательная программа МБОУ СОШИ.

6. Учебный план МБОУ СОШИ.

Формирование полноценной учебной деятельности возможно лишь при достаточно хорошем уровне развития речи, который предполагает определенную степень сформированности средств языка (произношение, грамматический строй, словарный запас), а также умений и навыков свободно и адекватно пользоваться этими средствами в целях включения в разнообразные формы коммуникации.

Расстройства речи у детей с нарушением интеллекта проявляются на фоне недоразвития познавательной деятельности, нарушенного психического развития в целом, имеют сложную структуру и носят характер системного недоразвития речи. У таких детей страдает речь как целостная функциональная система, нарушаются все её компоненты: фонетико-фонематическая сторона, лексический и грамматический строй, связная речь.

**Цель программы:** коррекция дефектов устной и письменной речи детей с системным недоразвитием речи, для успешной адаптации в учебной деятельности и дальнейшей социализации в обществе.

Достижение поставленной цели обеспечивается решением следующих задач:

1. Постановка или уточнение звуков и закрепление их в речи;
2. Коррекция звуковой стороны речи (интонация при высказывании, темп, сила голоса, дикция, плавность);
3. Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики;
4. Формирование фонематического восприятия, навыка звуко - слогового анализа и синтеза;

5. Формирование лексико-грамматических представлений (обогащение словаря, именами прилагательными, глаголами, формирование умения согласовывать слова в предложении, отработка простейших лексических моделей);

6. Формирование и развитие семантических полей;

7. Коррекция и развитие психологической базы речи, высших психических функций;

8. Коррекция дисграфии, дислексии;

9. Формирование коммуникативных навыков;

### **Общая характеристика коррекционного курса**

Логопедические занятия проводятся в соответствии с перспективным планом коррекционной работы и сопровождаются разнообразными видами деятельности: речевой гимнастикой, физкультминутками, игровыми упражнениями и т.д. В данной системе обучения предусмотрены специальные упражнения для развития психических познавательных процессов.

Дети, имеющие речевые нарушения, при обучении особо нуждаются во вспомогательных средствах, облегчающих и направляющих процесс становления связной речи.

Важнейшим из таких средств является наглядность, при которой происходит речевой акт, и моделирование плана высказывания. Методика работы по данной программе предусматривает обязательное её использование. Поэтапное планирование представлено перечнем конкретных тем развивающих занятий и включает содержание работы по преодолению отклонений речевого развития и психологической базы речи. Количество часов, планируемых на каждую тему, зависит от состава учащихся конкретного класса. Преодоление речевых нарушений может производиться в групповой и индивидуальной форме работы.

Нарушения речи детей носят стойкий характер, поэтому этапы закрепления правильных речевых навыков тщательно отрабатываются, часто повторяются логопедические упражнения с включением элементов новизны по содержанию и по форме. Учитывая психофизическое состояние, особенности ВНД, работоспособность, уровень несформированности речи, необходимо проводить частую смену видов деятельности, переключать ребенка с одной формы работы на другую. Цели занятия излагаются умственно отсталому ребёнку чрезвычайно конкретно, в доступной форме.

Для реализации программы логопедических занятий применяются следующие образовательные технологии:

- технология логопедического обследования (логопедический мониторинг);
- технология коррекции звукопроизношения;
- технологии формирования речевого дыхания при различных нарушениях произносительной стороны речи;

- технологии коррекции голоса при различных нарушениях произносительной стороны речи;
- технологии развития интонационной стороны речи;
- технологии коррекции темпо -ритмической организации устной речи;
- технологии формирования навыков речевой саморегуляции, введение их в речевую коммуникацию;
- здоровьесберегающие;
- информационно-коммуникативные;
- игровые;
- личностно-ориентированные;
- проблемно-поисковые.

Работа по исправлению речевых нарушений строится с учётом возрастных особенностей и особенностей речевого дефекта обучающихся.

В структуру занятия может входить:

- упражнения для развития артикуляционной моторики;
- упражнения для развития общей координации движений и мелкой моторики пальцев рук;
- дыхательная гимнастика;
- коррекция произношения, автоматизация и дифференциация звуков;
- формирование фонематических процессов;
- работа со словами, звуко - слоговой анализ слов;
- работа над предложением, текстом;
- обогащение и активизация словарного запаса;
- развитие связной речи.

Программа построена по цикличному принципу и предполагает повторение лексической тематики в каждом классе, на более высоком уровне (усложняется речевой материал, формы звукового анализа и синтеза). По мере обучения, в зависимости от индивидуальных возможностей ученика, может быть замедлен или ускорен темп, увеличен или сокращен объем изучаемого материала.

**Планирование работы** по коррекции системного недоразвития речи обучающихся 1 - 4 классов:

**1 класс:** 4 часа в неделю по учебному плану, из них:

1 занятие – развитие лексико-грамматического строя речи, связной речи (подгрупповое);

2 занятия - постановка, автоматизация и дифференциация нарушенных звуков (по плану индивидуальной работы).

1 занятие - обучение грамоте.

**2 класс:** 3 часа в неделю по учебному плану, из них:

2 занятия – формирование фонематического восприятия, дифференциация фонем, имеющих сходные характеристики (профилактика и

коррекция дисграфии, обусловленной несформированностью фонематического анализа и синтеза слов (подгрупповое);

1 занятие - постановка, автоматизация и дифференциация нарушенных звуков (по плану индивидуальной работы).

**3 класс:** 3 часа в неделю по учебному плану, из них:

2 занятия – формирование фонематического восприятия, дифференциация фонем, имеющих сходные характеристики (профилактика и коррекция дисграфии, обусловленной несформированностью фонематического анализа и синтеза слов (подгрупповое);

1 занятие - постановка, автоматизация и дифференциация нарушенных звуков (по плану индивидуальной работы).

**4 класс:** 3 часа в неделю по учебному плану, из них:

1 занятие - постановка, автоматизация и дифференциация нарушенных звуков (по плану индивидуальной работы)

2 занятия – развитие и коррекция морфологического строя речи (предупреждение и коррекция аграмматической дисграфии) (подгрупповое);

### **Место коррекционных занятий в учебном плане**

В соответствии с учебным планом логопедические занятия проводятся в первую и вторую половину дня. На индивидуальные занятия отводится 20 минут, на занятия с группой – 30 минут, наполняемость 2-4 учеников. Индивидуальные занятия проводятся с учениками, нуждающимися в постановке звуков. Группы комплектуются по признаку однородности речевого нарушения из обучающихся одного класса. По мере совершенствования произносительной стороны речи ведущими становятся занятия по коррекции нарушений чтения и письма.

Программа обеспечивает достижение учащимися базовых учебных действий:

#### **Личностные:**

- осознание себя как ученика заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, друга, одноклассника;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нём, принятия соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней, и эстетическому её восприятию;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договорённостей;

- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о эстетических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

#### **Коммуникативные:**

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель – ученик);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- договариваться и изменять своё поведение с учётом поведения других участников спорной ситуации.

#### **Регулятивные:**

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения);
- пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты и т.д.);
- работать с учебными принадлежностями ( инструментами) и организовывать своё рабочее место;
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать её с учётом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочётов.

#### **Познавательные:**

- выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами – заместителями;
- писать;
- наблюдать;
- работать с информацией (понимать изображение, устное высказывание, предъявленное на бумажных и электронных носителях);
- использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания.

## **Критерии результативности**

В соответствии с требованиями ФГОС к адаптированной основной образовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) имеет методологические и теоретические результативность обучения может оцениваться только строго индивидуально с учетом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей каждого обучающегося.

После каждого занятия учитель-логопед проверяет работу обучающихся, исправляет допущенные ошибки и анализирует их.

На логопедических занятиях система оценивания является безотметочной, в тоже время учитель-логопед постоянно отслеживает и контролирует достижения ученика.

Заполняется речевая карта логопедического обследования на учащихся, карта результатов мониторинга. Проводится мониторинг состояния устной и письменной речи. У каждого ученика оценивается уровень речевого развития в начале и в конце учебного года.

## Планирование работы с подгруппой детей по преодолению нарушения письма при аграмматической форме дисграфии

Темы занятий	Содержание	Часы
<b>1. Слово. Словосочетание. Предложение</b>		<b>67</b>
<i>А. Развитие навыков словообразования</i>		22
1. Родственные слова	Знакомство с понятием «родственное слово». Подбор родственных слов. Знакомство с однокоренными словами. Дифференциация однокоренных и родственных слов. Пополнение словаря и развитие навыков словообразования	2
2. Корень слова	Знакомство с понятием «корень». Дифференциация однокоренных и родственных слов. Соотнесение слов со схемой. Выделение единого корня и правописание родственных и однокоренных слов	2
3. Приставка	Знакомство с приставками. Тренировка в нахождении приставки в словах. Графическое обозначение приставки. Правописание приставок. Развитие временных и пространственных представлений. Развитие зрительного и слухового внимания. Образование новых слов при помощи приставок. Работа с антонимами	3
4. Суффикс	Знакомство с суффиксами. Объяснение значений различных суффиксов. Обогащение словаря по теме «Профессии», образование существительных с уменьшительно-ласкательным значением. Выбор суффикса	3
5. Морфологический состав слова	Закрепление знаний о корне, приставке, суффиксе и окончании. Формирование навыка разбора слов по составу. Уточнение значения слов. Работа с антонимами, синонимами. Развитие неречевых процессов	2
6. Предлоги	Закрепление понятий о предлоге как о целом слове. Развитие временно-пространственных представлений. Выбор того или иного предлога	10
<i>Б. Развитие навыков словоизменения</i>		16
7. Слова-предметы	Знакомство со словами-предметами. Обозначение изучаемых слов при помощи схемы. Обогащение номинативного словаря	2
8. Практическое употребление существительных в форме единственного и множественного числа	Знакомство с понятием числа. Словоизменение. Устранение аграмматизма в устной речи. Формирование навыка образования форм единственного и множественного числа имен существительных. Развитие восприятия (зрительного, слухового). Развитие внимания (слухового, зрительного)	2
9. Практическое употребление существительных разного рода	Знакомство с понятием рода. Тренировка в постановке вопроса к существительным различного рода, в разборе слова по составу. Обогащение словаря. Развитие логического мышления	2
10. Употребление существительных в косвенных падежах	Знакомство с падежными формами имен существительных. Дифференциация именительного и винительного, родительного и винительного падежей. Формирование навыка словоизменения. Преодоление аграмматизма в устной речи	10
<i>В. Развитие навыков согласования слов</i>		29



11. Слова-признаки	Развитие словаря признаков. Подбор признаков к предмету. Работа по словоизменению и словообразованию. Развитие навыка постановки вопроса к словам-признакам. Соотнесение слов, обозначающих признаки предметов, со схемой	2
12. Согласование прилагательных с существительными в роде и числе	Развитие словаря признаков. Работа по словоизменению и согласованию имен прилагательных с именами существительными в роде и числе. Работа с антонимами, синонимами	2
13. Согласование прилагательных с существительными в падеже	Согласование существительных с прилагательным в роде. Согласование имен прилагательных с именами существительными в падеже. Преодоление аграмматизма в устной речи	10
14. Слова-действия	Знакомство с действиями предметов. Обогащение глагольного словаря. Развитие навыков словоизменения. Подбор действия к предмету. Соотнесение слов, обозначающих действия предмета, с графической схемой	1
15. Согласование глагола с существительным в числе	Работа по словоизменению. Согласование имен существительных с глаголами в числе. Обогащение словаря действий. Преодоление аграмматизма в устной речи. Развитие внимания, мышления и восприятия	2
16. Согласование глагола с существительным в роде	Согласование глагола с существительным в роде. Работа по словоизменению. Соотнесение слов-действий с графической схемой. Работа с антонимами, синонимами	2
17. Согласование глагола с существительным во времени	Знакомство с категорией времени глагола. Развитие навыка постановки вопроса к глаголам. Изменение глагола по временам. Развитие пространственно-временных отношений	4
18. Имя числительное	Знакомство с числительными. Согласование числительных с существительными в роде и падеже. Правописание числительных. Работа по словоизменению. Устранение аграмматизма в устной речи	6
<b>II. Предложение</b>		<b>10</b>
1. Предложение	Соотнесение предложений с графической схемой. Знакомство со словосочетанием и предложением. Виды связи в словосочетаниях и предложениях. Построение сложных предложений различного типа. Установление в сложных предложениях причинно-следственных связей. Дифференциация понятий: предложение — словосочетание — текст	5
2. Состав предложения	Виды связи слов в предложении. Постановка вопроса к отдельным словам в предложении. Наблюдение за изменением смысла предложения в зависимости от перестановки слов, изменения количества слов. Преодоление устного аграмматизма. Работа с деформированными предложениями	5
<b>III. Текст</b>		<b>3</b>
1. Работа над текстом	Установление смысловых связей между предложениями в составе текста. Знакомство с понятием текст, его признаками: смысловой целостностью, законченностью. Выделение логико-смысловых связей текста	3

## Планирование работы с подгруппой детей по коррекции дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза.

Тема логопедического занятия	Развитие фонематического анализа и синтеза	Развитие слогового анализа и синтеза
<b>Этап 1 (занятия 1-21)</b>		
Звук. Буква. Гласные – согласные звуки.	Знакомство с речевыми звуками. Знакомство с гласными и согласными звуками. Развитие простых форм звуко – буквенного анализа и синтеза: выделение звука на фоне слова (определение наличия или отсутствия звука в слове), вычленение звука из начала и конца слова.	Концентрация внимания. Работа над ритмической стороной речи, переключением и работа по развитию координации.
Гласные звуки и буквы (выбор звуков и букв для занятий осуществляет логопед)	Знакомство с гласными звуками и буквами. Выделение гласных звуков в словах (определение наличия или отсутствия звука в слове), вычленение звука из начала и конца слова, определение последовательности и количества звуков в слове.	Концентрация внимания. Работа над ритмической стороной речи, переключением и работа по развитию координации. Знакомство с гласными, со слогообразующей ролью гласных. Знакомство с обозначением гласных на письме.
Согласные звуки и буквы	Знакомство с согласными звуками и буквами. Выделение согласных звуков в словах (определение наличия или отсутствия звука в слове), вычленение звука из начала и конца слова, определение последовательности и количества звуков в слове, определение места звука в слове относительно других звуков.	Концентрация внимания. Работа над ритмической стороной речи, переключением и работа по развитию координации.
<b>Этап 2 (занятия 22-26)</b>		
Слог. Слоговой анализ и синтез	Фонематический анализ обратного слога. Анализ прямого слога. Дифференциация открытых и закрытых слогов.	Знакомство с открытыми и закрытыми слогами. Знакомство с обозначением слогов при помощи схем.
<b>Этап 3 (27-31)</b>		

<p>Слово. Словосочетание. Предложение. Текст.</p>	<p>Формирование простых форм фонематического анализа и синтеза: выделение первого ударного гласного в слове; выделение последнего согласного в слове; выделение гласного из середины слова; определение места звуков в слове (начало, середина, конец). Формирование сложных форм фонематического анализа и синтеза: определение последовательности звуков, положение звуков в слове относительно других звуков.</p>	<p>Слоговой анализ слов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Двусложные с открытыми слогами</li> <li>• Трехсложные с открытыми слогами</li> <li>• Односложные с закрытым слогом.</li> <li>• Двусложные с закрытым слогом на конце слова</li> <li>• Двусложные со стечением согласных в середине слова</li> <li>• Двусложные слова с закрытым слогом на конце и стечением согласных в середине слова</li> <li>• Трехсложные с закрытым слогом на конце</li> <li>• Трехсложные с закрытым слогом на конце и стечением согласных в середине слова</li> <li>• Трехсложные с двумя стечениями согласных</li> <li>• Односложные со стечением согласных</li> <li>• Двусложные с двумя стечениями согласных</li> <li>• Четырехсложные слова</li> </ul>
---	--	---

## Планирование работы с подгруппой детей по коррекции акустической формы дисграфии.

№	Тема занятия	Содержание работы	Кол-во часов
<b>1. подготовительный этап работы</b>			
1.	Развитие слухового и зрительного внимания и восприятия	Развитие артикуляционной моторики. Уточнение артикуляции смешиваемых звуков. Игры на слуховое и зрительное внимание и восприятие, на развитие памяти и логического мышления	6-8
2.	Звуки	Знакомство со звуками (речевыми и неречевыми). Дифференциация речевых и неречевых звуков.	1-2
3.	Гласные и согласные звуки	Гласные и согласные звуки. Дифференциация гласных и согласных звуков. Знакомство с символами и «опорами» для обозначения звуков на письме.	1-2
<b>2. Основной этап работы</b>			
4.	Дифференциация гласных А-Я, У-Ю, О-Е, Ы-И, Э-Е	Гласные буквы Я, Ю, Е, Е, И .Дифференциация гласных звуков и букв. Выбор гласных букв для обозначения мягкости на письме.	1-2
5.	Дифференциация гласных А-Я	Гласная буква Я.Обозначение мягкости согласных на письме при помощи гласной буквы Я. Дифференциация гласных букв А-Я в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и в тексте.	3
6.	Дифференциация гласных У-Ю	Гласная буква Ю. Обозначение мягкости согласных на письме при помощи гласной буквы Ю.Дифференциация гласных букв У-Ю в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и в тексте.	3
7.	Дифференциация гласных О-Е	Гласная буква Е.Обозначение мягкости согласных на письме при помощи гласной буквы Е.Дифференциация гласных букв О-Е в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и в тексте.	3
8.	Дифференциация гласных Ы-И	Гласная буква И.Обозначение мягкости согласных на письме при помощи гласной буквы И.Дифференциация гласных букв Ы-И в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и в тексте.	3
9.	Дифференциация гласных Э-Е	Гласная буква Е .Обозначение мягкости согласных на письме при помощи гласной буквы Е Дифференциация гласных букв Э-Е в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и в тексте.	3
10.	Мягкий знак	Мягкий знак. Соотнесение мягкого знака с символом и «опорой» для обозначения на письме. Знакомство со схемой слова, где имеется мягкий знак. Обозначение мягкости согласных с помощью мягкого знака. Мягкий знак в функции разделения. Дифференциация мягкого знака в функции смягчения и разделения.	3
11.	Звонкие и глухие согласные	Звонкие и глухие согласные. Дифференциация слогов и слов со звонкими и глухими согласными.	3

		Соотнесение согласных звуков с символами и «опорами» для их обозначения на письме. Развитие фонематического восприятия, внимания, анализа и синтеза.	
12.	Звуки Б-Б, П-П	Звуки Б-Б, П-П. Дифференциация звуков изолированно, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте. Соотнесение звуков с символами и «опорами» для их обозначения на письме. Работа со словами – паронимами. Развитие фонематического восприятия, внимания, анализа и синтеза.	3
13.	Звуки В-В, Ф-Ф	Звуки В-В, Ф-Ф. Дифференциация звуков изолированно, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте. Соотнесение звуков с символами и «опорами» для их обозначения на письме. Работа со словами – паронимами. Развитие фонематического восприятия, внимания, анализа и синтеза.	3
14.	Звуки Г-Г, К-К, Х-Х	Звуки Г-Г, К-К, Х-Х. Дифференциация звуков изолированно, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте. Соотнесение звуков с символами и «опорами» для их обозначения на письме. Работа со словами – паронимами. Развитие фонематического восприятия, внимания, анализа и синтеза.	3
15.	Звуки Д-Д, Т-Т	Звуки Д-Д, Т-Т. Дифференциация звуков изолированно, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте. Соотнесение звуков с символами и «опорами» для их обозначения на письме. Работа со словами – паронимами. Развитие фонематического восприятия, внимания, анализа и синтеза.	3
16.	Звуки З-З, С-С	Звуки З-З, С-С. Дифференциация звуков изолированно, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте. Соотнесение звуков с символами и «опорами» для их обозначения на письме. Работа со словами – паронимами. Развитие фонематического восприятия, внимания, анализа и синтеза.	3
17.	Звуки Ж-Ш	Звуки Ж-Ш. Дифференциация звуков изолированно, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте. Соотнесение звуков с символами и «опорами» для их обозначения на письме. Работа со словами – паронимами. Развитие фонематического восприятия, внимания, анализа и синтеза.	3
18.	Лабиализованные гласные. Звуки О-У	Закрепление знаний о гласных звуках О,У. Соотнесение звуков с символами и буквами. Сравнительная характеристика звуков. Дифференциация звуков изолированно, в словах, слогах, словосочетаниях, предложениях. Развитие навыков звукобуквенного анализа и синтеза	1-2

19.	Лабиализованные гласные. Звуки Е-Ю	Буквы Е-Ю. Соотнесение букв с символами. Дифференциация звуков изолированно, в словах, слогах, словосочетаниях, предложениях. Развитие навыков звукобуквенного анализа и синтеза	1-2
20.	Дифференциация соноров. Звуки Р-Р-Л-Л	Звуки Р-Р, Л-Л. Дифференциация звуков изолированно, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте. Соотнесение звуков с символами и «опорами» для их обозначения на письме. Работа со словами – паронимами. Развитие фонематического восприятия, внимания, анализа и синтеза.	3-4
21.	Звуки Л-Л-И	Звуки Й, Л-Л. Дифференциация звуков изолированно, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте. Соотнесение звуков с символами и «опорами» для их обозначения на письме. Работа со словами – паронимами. Развитие фонематического восприятия, внимания, анализа и синтеза.	3-4
22.	Дифференциация свистящих и шипящих звуков	Закрепление знаний о свистящих и шипящих звуках. Знакомство с понятиями «сложные» и «простые» звуки. Дифференциация свистящих и шипящих звуков. Соотнесение звуков с символами и «опорами» для их обозначения на письме.	2-3
23.	Звуки С-С, Ш	Звуки С-С, Ш. Дифференциация звуков изолированно, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте. Соотнесение звуков с символами и «опорами» для их обозначения на письме. Работа со словами – паронимами. Развитие фонематического восприятия, внимания, анализа и синтеза.	3
24.	Звуки З-З, Ж	Звуки З-З, Ж. Дифференциация звуков изолированно, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте. Соотнесение звуков с символами и «опорами» для их обозначения на письме. Работа со словами – паронимами. Развитие фонематического восприятия, внимания, анализа и синтеза.	3
25.	Звуки С-С,Ц	Звуки Ж-Ш. Дифференциация звуков изолированно, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте. Соотнесение звуков с символами и «опорами» для их обозначения на письме. Работа со словами – паронимами. Развитие фонематического восприятия, внимания, анализа и синтеза.	3
26.	Звуки ТС-Ц (на усмотрение логопеда)	Звуки ТС -Ц. Дифференциация звуков изолированно, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте. Соотнесение звуков с символами и «опорами» для их обозначения на письме. Работа со словами – паронимами. Развитие фонематического восприятия, внимания, анализа и синтеза.	3
27.	Звуки Ч-Щ	Звуки Ч-Щ. Дифференциация звуков изолированно, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и	3

		тексте. Соотнесение звуков с символами и «опорами» для их обозначения на письме. Работа со словами – паронимами. Развитие фонематического восприятия, внимания, анализа и синтеза.	
28.	Звуки Ч-ТЬ	Звуки ТЬ - Ч. Дифференциация звуков изолированно, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте. Соотнесение звуков с символами и «опорами» для их обозначения на письме. Работа со словами – паронимами. Развитие фонематического восприятия, внимания, анализа и синтеза.	3
29.	Звуки Ч-Ш	Звуки Ч-Ш. Дифференциация звуков изолированно, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте. Соотнесение звуков с символами и «опорами» для их обозначения на письме. Работа со словами – паронимами. Развитие фонематического восприятия, внимания, анализа и синтеза.	3
30.	Звуки Ч-Ц	Звуки Ч-Ц Дифференциация звуков изолированно, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте. Соотнесение звуков с символами и «опорами» для их обозначения на письме. Работа со словами – паронимами. Развитие фонематического восприятия, внимания, анализа и синтеза.	3
Работа на уровне слога, слова, словосочетания, предложения и текста проводится на основном этапе работы во время дифференциации оппозиционных пар звуков			
<b>3. Заключительный этап</b>			
31	Развитие связной речи	В коррекционной работе используются различные виды текстов: описание, повествование, рассуждение, изложение, сочинение.	

## Контрольно-измерительные материалы

### (Диктанты)

<p>1 класс (конец года)</p> <p><i>Написание букв, простых слов.</i></p> <p>Напиши свое имя.</p> <p>Напиши буквы: У, А, Б, К, З, Ц, Е, Ч.</p> <p>Напиши слова: мама, дубы, муха, луна.</p> <p><i>Диктант.</i></p> <p>Был дождь. Тут лужа. Там лужа. Грач пьёт воду из лужи. (11 слов)</p> <p><i>Списывание.</i></p> <p>У детей книги. У Веры книга про лису. У Саши книга про зайца. (13 слов)</p>	
<p>2 класс (конец года)</p> <p><i>Диктант</i></p> <p>Дружба.</p> <p>У Шуры есть собака Дружок и кот Пушок. Дружок белый, а Пушок серый. Собака и кот живут хорошо. Они друзья. (21 слово)</p> <p><i>Списывание.</i></p> <p>Радость.</p> <p>Прошли сильные дожди. Журчат по оврагам ручьи. Мальчики делают запруду. Юра и Андрей спускают на воду лодочки из бумаги. Вот, где раздолье! (23 слова)</p>	
3 класс	
<i>начало года</i>	<i>конец года</i>
<p><i>Диктант.</i></p> <p>Август.</p> <p>Все любят август. В саду зреют груши, сливы. Пахнут душистые розы. Ребята бегут в рощу. Хороши там ягоды малины! С поля убрали хлеба. (24 слова)</p> <p><i>Списывание.</i></p> <p>Гроза.</p> <p>Стоит тёплый летний день. По небу плывет</p>	<p><i>Диктант.</i></p> <p>Рыбная ловля.</p> <p>Чудесный летний день. Мальчики бегут на речку. У воды шумят камыши. Волны тихо плещут на берег. Боря Чайкин закинул удочку. Попались две большие щуки. Хороши рыбы! (28 слов)</p>



<p>большая туча. Вот ударил сильный гром. На землю упали первые капли. Полил дождь. Вася и Юля укрылись под навесом.</p> <p>(27 слов)</p>	<p><i>Списывание (с рукописного текста)</i></p> <p><i>Лягушка.</i></p> <p>Жила-была на свете лягушка. Она сидела в своём болоте и ловила комаров и мошек. Однажды лягушка наслаждалась тёплым мелким дождиком. Вдруг в болото спустились утки. Лягушка спряталась. (29 слов)</p>
4 класс	
<i>начало года</i>	<i>конец года</i>
<p><i>Диктант.</i></p> <p>Осенью.</p> <p>Наступила осень. Тронулись в дальний путь перелётные птицы. Сильный ветер гнет крылья. Звери ждут зимы. Скоро заснёт на сухих листьях ёж. Медведь заляжет в берлогу до весны. Заяц сменит шубку. (31 слово)</p> <p><i>Списывание.</i></p> <p>Осень.</p> <p>Пришла осень. Стал дуть холодный ветер. Чаще идут дожди. У крыльца большие лужи. Цветы на клумбе завяли. С деревьев падают листья. Вода в реке потемнела. Зоя и Саша идут в лес. Там они ищут грибы. (36 слов)</p>	<p><i>Диктант.</i></p> <p>На даче.</p> <p>Летом мы живём на даче. Стоят тёплые деньки. Светит ласковое солнышко. Мы часто ходим в рощу. Вот пчела села на цветок. Она пьёт сладкий сок. У дома большой сад. За домом пруд. У крыльца спит пушистый кот Барсик. (40 слов)</p> <p><i>Списывание.</i></p> <p>Вечный огонь.</p> <p>У могилы солдата пылает огонь. У каменной звезды всегда люди. Они кладут цветы на гладкую плиту из мрамора. К кому пришли люди? Известный солдат погиб за Родину. Льёт дождь или идёт снег, а огонь всё</p>

	горит. (38 слов)
--	------------------

### Библиографический список:

1. Андреева Н.Г. Логопедические занятия по развитию связной речи младших школьников. В 3-х ч. — Ч. 1: Устная связная речь. Лексика: пособие для логопеда / Н.Г. Андреева; под ред. Р.И. Лалаевой.— М.: Гуманитар, изд. центр ВЛАДОС, 2006.— 182 с.: ил.— (Коррекционная педагогика).
2. Белянин В.П. Психолингвистика. Учебник/В.П.Белянин. — 2-е изд. — М.: Флинта: Московский психолого-социальный институт, 2004. — 232с.
3. Воробьева В.К. Методика развития связной речи у детей с системным недоразвитием речи: учеб. пособие / В.К. Воробьева. — М.: АСТ: Астрель : Транзиткнига, 2006. — 158[2] с. — (Высшая школа)
4. Гвоздев А.Н. Вопросы изучения детской речи / А.Н. Гвоздев. — М.: Изд-во АПН РСФСР, 1961. — Т.1. — 472 с.
5. Глухов В.П. Формирование связной речи детей дошкольного возраста с общим речевым недоразвитием. — М.: АРКТИ, 2002. — 144 с. (Биб-ка практикующего логопеда).
6. Жукова Н.С. и др. Логопедия. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников: Кн. для логопеда /Н.С. Жукова, Е.М. Мастюкова, Т.Б. Филичева. — Екатеринбург: Изд-во АРД ЛТД, 1998. — 320 с. (Серия «Учимся играя»)
7. Кривовязова Н. Д. Обучение связной речи: Учебно-методическое пособие. — М.: НМЦентр, 2000.
8. Лалаева Р.И., Серебрякова Н.В. Коррекция общего недоразвития речи у дошкольников (формирование лексики и грамматического строя). — СПб.: СОЮЗ, 1999. — 160с.; ил.
9. Леонтьев А.А. Язык, речь, речевая деятельность. — М.: Красанд, 2010.- 2016с.
10. Логопедия: Учебник для студентов дефектол. фак. пед. вузов / Под ред. Л.С. Волковой, С.Н. Шаховской. — М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1998. — 680 с.
11. Лурия А.Р. Язык и сознание/ Под ред. Е.Д.Хомской. — М.: Изд-во Московского университета, 1979. — 320с.
12. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии — СПб: Издательство «Питер», 2000 — 712 с.: ил. — (Серия «Мастера психологии»).
13. Сингаевская О.В., Соболева А.В. Развитие связной речи дошкольников //Логопедия сегодня. — 2011г. — №2. — С.26-30
14. Тишина Л.А., Толпегина А.С. Формирование навыков краткого пересказа у младших школьников с тяжелыми нарушениями речи//Школьный логопед. — 2010г. — №. — С.67-73
15. Ткаченко Т.А. Учим говорить правильно. Система коррекции общего недоразвития речи у детей 6 лет. Пособие для воспитателей, логопедов и родителей. — М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2003. — 112с.
16. Филичева Т. Б. и др. Основы логопедии: Учеб. пособие для студентов пед. ин-тов по спец. «Педагогика и психология (дошк.)» / Т.Б. Филичева, Н.А. Чевелева, Г.В. Чиркина.— М.: Просвещение, 1989.—223с.: ил.

17. Эльконин Д. Б. Развитие устной и письменной речи учащихся /Под ред. В.В.Давыдова, Т.А.Нежновой. — М.: ИНТОР, 1998. — 112 с.